

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Collegio San Carlo

Modalità di realizzazione e di erogazione della DDI

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti del Collegio, come modalità didattica complementare che integra e non sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo *lockdown*, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento (Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata).

Presso le scuole del Collegio la DDI viene programmata e realizzata qualora emerga la necessità da parte di uno o più alunni di dover rimanere al proprio domicilio per un periodo uguale o superiore a due settimane per ragioni di salute, in particolare dovute ad accertamenti in corso sulla pandemia di Covid-19, debitamente documentate e certificate. Si attua anche qualora un docente si trovi in situazione analoga non riconducibile allo stato di malattia incompatibile con lo stato di servizio.

Analisi del fabbisogno

Già durante la fase di lockdown del precedente anno scolastico si sono individuate le risorse disponibili in possesso degli alunni e delle loro famiglie per accedere da remoto alla DDI o alla DAD. La pressoché totalità degli alunni e dei docenti è stata in grado di fruire di un device per i collegamenti. Nonostante ciò la direzione del Collegio ha portato a compimento per la scuola primaria il progetto i-Pad, già in possesso o acquistabile presso un rivenditore per poter consentire sia la prosecuzione dei progetti di digitalizzazione già in atto nell'istituto, sia di poter far fronte a periodi di DDI o di DAD nel corrente anno scolastico. La Direzione ha offerto in dotazione ad ogni docente dell'Asilo Nido, della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria un i-Pad e a ogni docente della Scuola Secondaria di Primo e Secondo grado un personal computer da usare sia come strumento didattico che come registro elettronico a scuola e al proprio domicilio.

Strumenti da utilizzare

Il Collegio ha individuato nella piattaforma digitale Microsoft Teams lo strumento più appropriato per l'erogazione della DDI e DAD per via della:

1. Stabilità di connessione
2. Continuità di connessione
3. Adeguati spazi di archiviazione
4. Registri per la comunicazione e la gestione delle lezioni
5. Requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy
6. Adattabilità a più tipologie di device
7. Capacità di dialogo col registro elettronico
8. Spazi di organizzazione dei team di lavoro

La Didattica a Distanza sarà effettuata attraverso la piattaforma di Microsoft Teams utilizzando le credenziali già fornite alle famiglie a partire da marzo 2020 o all'atto dell'iscrizione.

Orario delle lezioni in DDI

Per ogni ordine di scuola del Collegio, i collegamenti con l'aula si realizzano tramite Microsoft Teams sulla base dell'orario scolastico e delle attività didattiche, sincrone e asincrone, programmate ogni giorno.

Tendenzialmente la DDI viene organizzata come un collegamento sincrono con le attività del gruppo classe in presenza. Qualora le condizioni epidemiologiche complessive dovessero subire una variazione significativa si tornerebbe all'esperienza della DAD. In caso di nuova chiusura totale verrà recapitata ogni settimana una tabella oraria giornaliera con le varie attività programmate per tutto il tempo in cui viene pianificata la DAD in una determinata classe.

Metodologie e criteri per la verifica (SP, SS1, SS2)

Si sono realizzati momenti formativi per i docenti relativamente alla verifica in condizioni di didattica digitale integrata o a distanza. In tali incontri si è raccomandato di considerare non tanto e non solo la valutazione sulla singola prestazione ma soprattutto sul complessivo processo di apprendimento dello studente. Si è verificata l'opportunità di ricorrere, per le verifiche scritte anche alla piattaforma Microsoft Forms, utilizzabile sia in presenza che a distanza, che consente un immediato riscontro al docente sulle conoscenze e sulle competenze degli studenti, fornendo a tutti, docenti e alunni, in tempo reale misurazioni oggettive delle prestazioni effettuate, nonché spazi di repository ove archiviare le prove.

La Valutazione (SP, SS1, SS2)

La valutazione dei processi di apprendimento in atto tramite DDI e/o DAD ha l'obiettivo di promuovere la motivazione ed il coinvolgimento degli studenti, la loro disponibilità ad imparare, la loro capacità di lavorare in team, l'autonomia complessiva, la responsabilità sociale, la capacità di autovalutazione. La valutazione prestazionale e quella formativa costituiranno un processo integrato che conduca ad una visione d'insieme dell'alunno che apprende.

Alunni con bisogni educativi speciali

Sia per gli alunni con un PEI che per quelli con un PDP il Collegio, in caso di DDI, predispone un piano di lavoro in linea con i suddetti documenti programmatici delle attività didattiche, garantendo collegamenti, materiali di lavoro, spazi di lavoro autonomo o con i docenti di sostegno.

Organi Collegiali

Le attività ordinarie degli organi collegiali, consigli e assemblee di classe, di interclasse, dipartimenti disciplinari, scrutini, Collegi dei docenti, Consiglio di istituto avverranno prevalentemente on line tramite piattaforma Teams.

Rapporti con le famiglie

Sia in attività didattica in presenza che in DDI e/o DAD ogni tipo di colloquio con le famiglie avverrà su piattaforma digitale Teams

Formazione dei Docenti

Sono stati predisposti momenti di formazione specifica per i docenti. Per quanto riguarda la Scuola primaria è stato offerto un corso di formazione per il rilascio del titolo di Apple Teacher che abilita in particolare all'uso dell'i-Pad con le principali funzionalità relative ai vari ambiti disciplinari. Per tutti i docenti è stato organizzato un corso di formazione sull'uso e la pratica didattica delle principali piattaforme digitali di Microsoft: Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, Teams, Forms, OneNote.

Attivazione della DDI

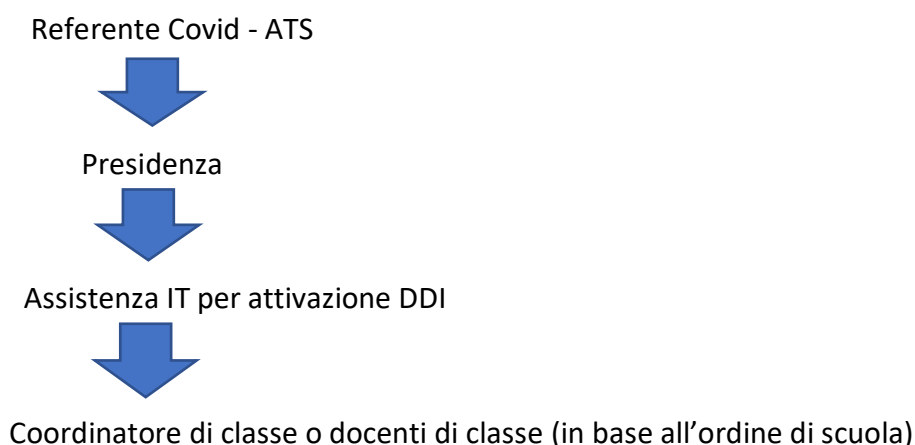
In generale si ricorrerà alla DDI in caso di:

- positività di un soggetto al Covid
- contatto stretto di caso di positività al Covid
- isolamento fiduciario prima di esecuzione dei tamponi
- presenza o manifestazione di fragilità o patologie che espongono a maggior rischio di contagio e/o che richiedono lungo allontanamento dalla scuola

INDICAZIONI OPERATIVE DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Procedura attivazione DDI

Per questa procedura sono stati predisposti i documenti riportati agli allegati 1 e 2 del presente documento.



Integrazione al regolamento in vigore in seguito a convocazione immediata a mezzo telematico con delibera *ad horas* in data 16 marzo 2020 del Collegio docenti unificato **DECALOGO DIDATTICA DA REMOTO (utilizzo piattaforma Microsoft Teams)**

Buone pratiche:

1. Essere puntuale alle videolezioni: la mancata connessione viene considerata come assenza effettiva

2. Individuare un ambiente adatto per il collegamento, possibilmente silenzioso e senza altre presenze
3. Predisporre i microfoni in modalità “mute”; il microfono può essere attivato solo su precisa richiesta dell’insegnante
4. Tenere sempre accesa la webcam
5. Comunicare eventuali richieste in chat senza interrompere la lezione
6. Avere con sé il materiale didattico necessario per la videolezione
7. Essere puntuale nello svolgimento degli esercizi assegnati
8. Partecipare in modo attivo alle videolezioni con interventi propositivi e rispettosi delle pratiche sopra elencate: tali interventi (verbali o scritti in chat) possono essere passibili di valutazione disciplinare a distanza

Divieti:

1. È vietato disattivare il microfono del docente o di altri studenti
2. È vietato scrivere comunicazioni in chat non pertinenti alla lezione
3. È vietato assumere comportamenti a video non consoni alla lezione
4. È vietato invitare estranei al gruppo della classe, compresi i familiari
5. È vietato registrare o fotografare le videolezioni
6. È vietato interrompere il docente se non interpellati

Buone pratiche per i genitori:

1. Assicurarsi che i propri figli si attengano al planning di lavoro settimanale inviato dal coordinatore/maestro
2. Non interrompere o inserirsi nelle videoconferenze
3. Non scrivere nella chat della videolezione in corso
4. Per comunicare con i singoli docenti scrivere una mail o attendere ulteriori indicazioni della presidenza
5. Rivolgersi all’assistenza tecnica in caso di disguidi (assistenza@collegiosancarlo.it)

Ogni violazione al regolamento verrà segnalata con nota a registro e concorrerà a tutti gli effetti all’attribuzione del voto di comportamento. In caso di gravi violazioni del presente regolamento la Direzione si riserva il diritto di sospendere la studentessa/lo studente dalla partecipazione anche temporanea attività di e – learning.

INDICAZIONI OPERATIVE PER LA GESTIONE DELLA MODALITA' DIDATTICA INTEGRATA PER L'ASILO NIDO E LA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'emergenza sanitaria in atto ha condizionato e condizionerà, le modalità didattiche della Scuola dell'Infanzia, anche in questo inizio di A.S. 2020-2021. Tale constatazione diviene ancor più evidente anche in funzione alla possibilità concreta che si verifichino casi o/e focolai di SARS-CoV-2 sia tra gli alunni che tra il personale docente e non docente. È pertanto necessario, impostare una Modalità Didattica Integrata il cui scopo è garantire, anche in caso di "quarantena" una continuità didattica-educativa di qualità sul piano educativo e pedagogico. Tale documento intende fornire pertanto indicazioni operative per la gestione e l'attuazione di modalità didattiche, che possano rispondere alle diverse situazioni operative che sarebbero imposte da misure sanitarie obbligatorie di isolamento.

Di seguito nella tabella, le linee guida per la gestione della Modalità Didattica Integrata per la Sezione Nido e Scuola Infanzia:

		BAMBINI		
		TUTTI PRESENTI	TUTTI A CASA	ALCUNI ASSENTI PER COVID
INSEGNANTI	2 PRESENTI	Didattica in presenza	Didattica in modalità integrata DDI (on-line)	Didattica in presenza/ modalità Integrata per gli assenti in quarantena
	1 PRESENTE-1 ASSENTE	Didattica in presenza/ garantita da supplente dell'insegnante assente	-	Didattica in presenza/ modalità Integrata per gli assenti in quarantena
	2 ASSENTI	Didattica in presenza/ garantita dai supplenti degli insegnanti assenti	-	Didattica in presenza/ garantita dai docenti supplenti
	1 INSEGNANTE ASSENTE POSTO IN ISOLAMENTO FIDUCIARIO	Didattica on-line	Didattica in modalità integrata (on-line)	Didattica on-line
	1 INSEGNANTE ASSENTE POSTO IN ISOLAMENTO FIDUCIARIO	Didattica on-line	Didattica in modalità integrata (on-line)	Didattica on-line

**INDICAZIONI OPERATIVE DI MASSIMA PER LA GESTIONE DEI TEMPI DELLA MODALITA'
DIDATTICA INTEGRATA PER IL NIDO E LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Verranno garantite **attività sincrone e asincrone alternate** nel corso del collegamento giornaliero così modulato:

- **2/3 Anni (Sez. Nido/Scuola Infanzia): 2 ore dalle ore 10.00 alle ore 12.00 ogni giorno**
- **4/5 Anni (Scuola dell'Infanzia): 2 ore dalle ore 10.00 alle ore 12.00 e 1 ora e ½ dalle ore 13.30 alle ore 15.00 ogni giorno**

Le attività riguarderanno sia il percorso curricolare di classe ripartito nei diversi progetti svolti dalle insegnanti Italiani e madrelingua inglese, sia le attività degli specialisti assegnati alla sezione.

Età	TEMPI DIDATTICA giornaliera per 5 giorni a settimana	L1 / L2	Attività SINCRONE	Attività ASINCRONE	Attività Specialisti ASINCRONE
2 Anni	2h. giornaliera*	1h. L. 1 (Italiano) 1h. L. 2 (Inglese)	½ h.+ ½ h. in L.1 (Italiano) ½ h.+ ½ h. in L.2 (Inglese)	½ h.+ ½ h. in L.1 (Italiano) ½ h.+ ½ h. in L.2 (Inglese)	-
3 Anni	2h. giornaliera*	1h. L. 1 (Italiano) 1h. L. 2 (Inglese)	½ h.+ ½ h. in L.1 (Italiano) ½ h.+ ½ h. in L.2 (Inglese)	½ h.+ ½ h. in L.1 (Italiano) ½ h.+ ½ h. in L.2 (Inglese)	15 min. Musica 15 min. Religione 15 min. Motoria 15 min. Psicomotoria
4 Anni	3h. ½ giornaliera*	1h. ½ L. 1 (Italiano) 1h. L. 2 (Inglese)	½ h.+ ½ h. in L.1 (Italiano) ½ h.+ ½ h. in L.2 (Inglese)	½ h.+ ½ h.+ ½ h. in L.1 (Italiano) ½ h.+ ½ h.+ ½ h. in L.2 (Inglese)	30 min. Musica 30 min. Religione 30 min. Motoria 30 min. Psicomotoria
5 Anni	3h. ½ giornaliera*	1h. ½ L. 1 (Italiano) 1h. ½ L. 2 (Inglese)	½ h.+ ½ h. in L.1 (Italiano) ½ h.+ ½ h. in L.2 (Inglese)	½ h.+ ½ h.+ ½ h. in L.1 (Italiano) ½ h.+ ½ h.+ ½ h. in L.2 (Inglese)	30 min. Musica 30 min. Religione 30 min. Motoria 30 min. Psicomotoria

*= ore di didattica a distanza integrata scelte in base alle competenze attentive e comunicative da parte del bambino che varia e si modifica con l'età. (Lachaux J.P., 2015).

**INDICAZIONI OPERATIVE DI MASSIMA PER LA GESTIONE DEI TEMPI DELLA MODALITA'
DIDATTICA INTEGRATA PER LA SCUOLA PRIMARIA**

Verranno garantite **attività sincrone e asincrone alternate** nel corso del collegamento giornaliero così modulato:

TABELLA SCUOLA PRIMARIA

		ALUNNI		
		TUTTI PRESENTI	TUTTI A CASA	ALCUNI ASSENTI PER COVID
INSEGNANTI	2 PRESENTI	Didattica in presenza	Didattica a distanza	Didattica in presenza/modalità integrata per gli assenti in quarantena
	1 PRESENTE-1 ASSENTE	Didattica in presenza+ supplenze per insegnate assente	Didattica a distanza	Didattica in presenza/modalità integrata per assenti in quarantena
	2 ASSENTI	Didattica in presenza svolta dai supplenti	Didattica a distanza	Didattica in presenza/modalità integrata per assenti in quarantena
	1 INSEGNANTE ASSENTE POSTO IN ISOLAMENTO FIDUCIARIO	Didattica a distanza	Didattica a distanza	Didattica a distanza

**INDICAZIONI OPERATIVE DI MASSIMA PER LA GESTIONE DEI TEMPI DELLA MODALITA'
DIDATTICA A DISTANZA E INTEGRATA PER LA SCUOLA PRIMARIA**

Verranno garantite **attività sincrone e asincrone alternate** nel corso del collegamento giornaliero così modulato:

- **CLASSI PRIME: 3 ore dalle h. 9.00 alle h.12.00 ogni giorno. 30 min. a rotazione specialisti dalle 14.30 alle 15. 1 volta alla settimana laboratorio di lettura in italiano o inglese.**
- **CLASSI 2,3,4,5: 3 ore dalle h. 9.00 alle h.12.00 e 1 ora dalle h. 14.30 alle h.15.30 ogni giorno. Le lezioni degli specialisti verranno distribuite nel corso della settimana.**

Classe	TEMPI DIDATTICA giornaliera per 5 giorni a settimana	Italiano/inglese	Attività SINCRONE	Attività ASINCRONE	Attività Specialisti ASINCRONE
1	4 ore (più 3 ore specialisti alla settimana)	2 italiano 2 inglese	1 ora 1 ora	1 ora 1 ora	3 ore settimanali
2	4 ore	2 inglese 2 italiano	1 ora 1 ora	1 ora 1 ora	3 ore settimanali
3	6 ore	3 inglese 3 italiano	2 ore 2 ore	1 ora 1 ora	3 ore settimanali
4	6 ore	3 inglese 3 italiano	2 ore 2 ore	1 ora 1 ora	3 ore settimanali
5	7 ore	3,5 inglese 3,5 italiano	2 ore 2 ore	1,5 1,5	3 ore settimanali

INDICAZIONI OPERATIVE DI MASSIMA PER LA GESTIONE DEI TEMPI DELLA MODALITA' DIDATTICA INTEGRATA E DIDATTICA A DISTANZA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Di seguito nella tabella, le linee guida per la gestione della Modalità Didattica Integrata, per la Scuola Secondaria di Primo Grado:

ALUNNI		
TUTTI PRESENTI	TUTTI A CASA	ALCUNI ASSENTI PER COVID
DIDATTICA IN PRESENZA	DIDATTICA IN D.A.D su teams	DIDATTICA IN D.I.D su teams per gli alunni in quarantena; DIDATTICA IN PRESENZA per gli alunni regolarmente in classe.

DIDATTICA INTEGRATA (DDI)

(ogni classe svolgerà quotidianamente almeno 5 ore di lezione in sincrono, seguendo le lezioni in corso in classe tra docente e discenti; alcune discipline si svolgeranno in asincrono al fine di permettere un apprendimento armonico rispetto ai tempi di attenzione in didattica digitale ed alla peculiarità della disciplina stessa)

Classe	TEMPI DIDATTICA giornaliera per 5 giorni a settimana	Attività SINCRONE	Attività ASINCRONE
1	5 ORE (media giornaliera)	Italiano, storia, geografia, matematica, tecnologia, religione, storia dell'arte, inglese, francese, spagnolo, geografia, latino, scienze, musica, informatica.	Arte visiva, motoria,
2	5 ORE (media giornaliera)	Italiano, storia, geografia, matematica, tecnologia, religione, storia dell'arte, inglese, francese, spagnolo, geografia, latino, scienze, musica, informatica.	Arte visiva, motoria,
3	5 ORE (media giornaliera)	Italiano, storia, geografia, matematica, tecnologia, religione, storia dell'arte, inglese, francese, spagnolo, geografia, latino, scienze, musica, informatica.	Arte visiva, motoria,

DIDATTICA A DISTANZA IN LOCKDOWN (D.A.D.)

(ogni classe svolgerà quotidianamente almeno 5 ore di lezione in sincrono; alcune discipline si alterneranno settimanalmente tra attività in sincrono e attività in asincrono al fine di permettere un apprendimento armonico rispetto ai tempi di attenzione in didattica digitale)

Classe	TEMPI DIDATTICA giornaliera per 5 giorni a settimana	Attività SINCRONE	Attività ASINCRONE	Attività SINCRONE/ASINCRONE (alternate settimanalmente)
1	5 ORE (media giornaliera)	Italiano, storia, matematica, tecnologia, religione, storia dell'arte, inglese, francese, spagnolo	informatica, motoria,	geografia, latino, scienze, musica, visual art,
2	5 ORE (media giornaliera)	Italiano, storia, matematica, tecnologia, religione, storia dell'arte, inglese, francese, spagnolo	informatica, motoria,	geografia, latino, scienze, musica, visual art,
3	5 ORE (media giornaliera)	Italiano, storia, matematica, tecnologia, religione, storia dell'arte, inglese, francese, spagnolo	informatica, motoria,	geografia, latino, scienze, musica, visual art,

**INDICAZIONI OPERATIVE PER LA GESTIONE DELLA MODALITA' DIDATTICA INTEGRATA PER LA
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

Di seguito nella tabella le linee guida per la gestione della Modalità Didattica Integrata con le varie casistiche:

Studenti:

TUTTI PRESENTI	Didattica in presenza
TUTTI PRESENTI Con Docenti a casa	SE IL DOCENTE E' IN ISOLAMENTO FIDUCIARIO: attivazione di Didattica integrata CON DOCENTE SUPPLENTE PRESENTE IN CLASSE E STUDENTI COLLEGATI ONLINE COI DEVICE PERSONALI; il docente può effettuare assenza per il giorno previsto per il Tampone SE IMPOSSIBILITATO: attivazione di supplenza in presenza
TUTTI A CASA Con Docenti a casa	Didattica a distanza Secondo modalità approvate dal Collegio Docenti (art .1.16 Regolamento Docenti sotto riportato)
TUTTI A CASA Con Docenti in servizio	Didattica integrata: attività sincrone secondo orario giornaliero (rispetto di intervalli) Docenti in classe
ALCUNI ALUNNI ASSENTI PER COVID Con Docenti in servizio	Didattica Integrata per gli assenti in quarantena secondo procedura riportata
ALCUNI ALUNNI ASSENTI PER COVID Con Docenti a casa	SOLO SU RICHIESTA DEL DOCENTE: attivazione di Didattica integrata CON DOCENTE SUPPLENTE PRESENTE IN CLASSE E STUDENTI COLLEGATI ONLINE COI DEVICE PERSONALI SE IMPOSSIBILITATO: attivazione di supplenza in presenza e collegamento a distanza per studenti assenti

Da Regolamento Docenti

Articolo 1.16 La Didattica a distanza

Accanto alle modalità di didattica in presenza, è compito del docente garantire momenti di didattica a distanza in sostituzione o ad integrazione dell'attività offerta in classe.

La didattica a distanza è organizzata attraverso la piattaforma di Microsoft Teams; non è pertanto possibile ricorrere ad altri canali digitali per le lezioni in remoto.

Il docente pianificherà le attività didattiche secondo le specifiche procedure predisposte, avendo cura di proporre momenti di lezione sia sincroni sia asincroni, secondo le indicazioni fornite dalla Presidenza; inoltre dovrà realizzare uno specifico planning settimanale di classe che invierà al Coordinatore; il Coordinatore assemblerà l'intero planning settimanale da trasmettere nel fine settimana con congruo anticipo agli studenti e alla Presidenza. Tale organizzazione consente un migliore e più proficuo accompagnamento agli studenti che hanno preventivamente visione delle attività che si svolgeranno nella settimana entrante.

Durante la singola ora di lezione sincrona il docente affiancherà alla didattica frontale altre modalità maggiormente interattive che favoriscano la partecipazione degli studenti, il dialogo e il confronto. È facoltà del docente registrare le proprie lezioni affinché queste possano essere riprese e riascoltate dagli studenti anche in momenti successivi, così da rendere il processo di apprendimento ancora più personalizzato e attento ai bisogni dei singoli.

In modalità di lezione a distanza il docente, utilizzando il device fornito dalla scuola, dovrà mantenere attiva la propria telecamera (a meno che non debba condividere il proprio schermo con gli studenti per ragioni didattiche) e dovrà assicurarsi che tutti gli studenti sia connessi dall'inizio alla fine della lezione e abbiano le telecamere accese. La possibilità di vedersi seppur attraverso lo schermo digitale favorisce indubbiamente la relazione e un più efficace coinvolgimento degli studenti.

Per quanto concerne la valutazione, nella didattica a distanza il docente dovrà privilegiare momenti di verifica orale sia formativi che sommativi; è comunque facoltà del docente ricorrere a diverse modalità di valutazione scritta, ad esempio attraverso l'utilizzo di Microsoft Forms. I momenti valutativi, sia in modalità orale che scritta, saranno programmati e condivisi con gli studenti così che sia consentita loro una preparazione mirata al successo formativo.