

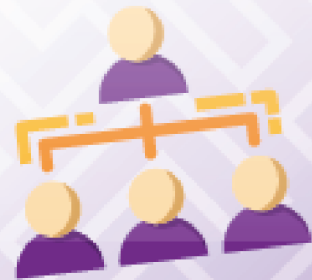


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE SAN CARLO

MIPMU4500Z

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE SAN CARLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **02/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 35** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 37** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 39** Moduli di orientamento formativo
- 44** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 46** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste in relazione al PNSD
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 58** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 61** Aspetti generali
- 62** Modello organizzativo
- 63** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 65** Reti e Convenzioni attivate
- 66** Piano di formazione del personale docente
- 68** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il Collegio S. Carlo e' collocato in una zona centrale di Milano. Non ha un bacino di utenza definito e quindi oltre agli alunni che abitano nelle vicinanze e' scelto da un numero molto elevato di studenti che giungono dalle diverse zone di Milano o dai paesi limitrofi. Le famiglie fanno parte di un contesto socio - economico alto. La scuola si caratterizza per una numerosa presenza di alunni stranieri madrelingua inglese, cinese, francese o spagnolo, provenienti da numerose aree geografiche del mondo. La possibilità di lavorare in un contesto scolastico dove le lingue sono particolarmente stimolate permette loro di mantenere alto il livello della lingua madre e di costruire un percorso scolastico bi o trilingue. Nello stesso tempo permette loro di superare l'Esame conclusivo del Primi Ciclo in italiano. In questo modo si aprono la possibilità di scegliere indifferentemente scuole. Nonostante il livello sociale alto delle famiglie del Collegio la Direzione offre annualmente borse di studio parziali o totali ad alunni provenienti da zone geografiche particolarmente svantaggiate o da famiglie indigenti che presentano un forte interesse per l'acquisizione di un alto livello culturale

Vincoli:

Il quadro esposto nelle opportunità è particolarmente vincolante nella proposta didattica che deve essere all'altezza delle aspirazioni delle famiglie. Il collegio docenti è consapevole che la richiesta sul piano culturale è molto alta e alto deve risultare il livello di apprendimento. Il lavoro scolastico richiede un forte livello di programmazione da parte dei docenti; momenti comuni per un lavoro interdisciplinare per operare su ambiti trasversali dell'apprendimento; richiesta di utilizzare metodi di apprendimento che favoriscano l'associazione degli apprendimenti e la loro messa in atto attraverso le competenze disciplinari, digitali e le competenze chiave e di cittadinanza

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola è una zona molto centrale di Milano. Questa situazione facilita moltissimo il contatto con l'arte (Chiese, Musei, Mostre, Ufficio della Comunità Europea, ecc.); permette di muoversi facilmente in quanto i mezzi di trasporto urbani facilitano gli spostamenti in qualsiasi zona di Milano. L'ente locale di riferimento è il Comune. I suoi contributi sono soltanto quelli relativi alle quote del Diritto allo studio e all'aiuto per gli studenti con disabilità.

Vincoli:

Nessun vincolo significativo

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



Ogni aula è dotata di monitor e di collegamento internet. Questi strumenti, oltre ai computer forniti ai docenti, permettono di registrare le lezioni, inviarle al server della scuola perché siano a disposizione degli alunni delle classi e alle loro famiglie. Altri locali a disposizione sono: - la Biblioteca (con portatili e personale a disposizione degli alunni); - l'Aula magna con strutture tecnologiche; - la Ludoteca (spazio molto ampio utilizzato per attività ludiche o strutturate come il teatro); - Il teatro con 340 posti per spettacoli e manifestazioni culturali; - campo di calcio a 5, regolare fino alla serie C maschile; - palazzetto sportivo regolamentare per campionati di basket fino alla serie C2; - piscina di 25 metri a sei corsie con personale specifico; - una palestra per Judo con pavimentazione morbida; - due palestre per attività di volley e basket; - 1 aula computer con 25 postazioni; - 4 laboratori di scienze e di fisica; - infermeria con medico secondo certi orari e infermiera sempre a disposizione; - centro psicologico con Psicologo presente; - Una libreria - Il bar. Le barriere architettoniche sono state superate da strumenti e congegni che permettono il libero spostamento degli alunni in sedia a rotelle.

Vincoli:

La qualità delle strutture e la disponibilità delle risorse richiede una partecipazione sempre molto attiva dei docenti all'aggiornamento della propria metodologia. Propongono nuove iniziative, progetti sia metodologici sia di visite culturali per dare agli alunni stimoli formativi. Sono presenti scambi internazionali con scuole straniere alla ricerca di opportunità sempre avanzate per ampliare l'offerta formativa.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella scuola SS2 operano diverse tipologie di insegnanti quali: * insegnanti italiani * insegnanti italiani con ottima competenza linguistica in inglese * insegnanti madrelingua inglese formati anche sul curriculum italiano. I Docenti italiani sono i responsabili di tutte le materie ed operano in modo specifico nella lingua italiana. Gli Insegnanti italiani con ottima competenza linguistica in inglese insegnano in lingua la loro materia, da soli o in compresenza. Gli insegnanti madrelingua inglese formati anche sul curriculum italiano operano in autonomia o in compresenza nelle discipline che il progetto ha stabilito che devono essere svolte in Inglese completamente o in compresenza con il Docente Italiano. * Docente Coordinatore di Dipartimento. Ogni dipartimento disciplinare è guidato da un Docente Coordinatore che si occupa di convocare le riunioni, stabilire l'ordine del giorno, redigere il verbale della seduta inviandolo a tutti i componenti per la successiva approvazione, essere portavoce presso la Direzione per le istanze deliberate. b. Assistenti * Assistenti al piano. Ad ogni piano dei diversi Ordini di scuola sono presenti le figure degli Assistenti al piano che operano in supporto alla gestione dell'organizzazione quotidiana: controllo degli alunni nei corridoi, assistenza ai Docenti quando richiesto per problemi urgenti, realizzazione di piccole operazioni come la consegna comunicazioni, fotocopiare documenti, ecc.



Vincoli:

Il numero elevato di studenti e di docenti e la differenziazione dei curricoli rende talvolta faticosa l'organizzazione degli orari e la possibilità di incontri per una pianificazione proficua. L'inserimento di nuovi insegnanti pone ogni anno la necessità sia di formazione continua e sia di un lavoro accurato di continuità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE SAN CARLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	MIPMU4500Z
Indirizzo	CORSO MAGENTA, 71 MILANO MILANO 20123 MILANO
Telefono	02 430631
Email	csc@collegiosancarlo.it
Pec	
Sito WEB	www.collegiosancarlo.it
Indirizzi di Studio	• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	96



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	2
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	2
	Pittura	2
	Orto didattico	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
	Ludoteca	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	4
	Piscina	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Libreria	
	Bar	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle	1



biblioteche

LIM e SmartTV (dotazioni
multimediali) presenti nelle
biblioteche

2

Tablet e PC portatili ad uso
specifico a richiesta

50

Approfondimento

La Direzione ha creato nuovi spazi DAMA per la realizzazione e la valorizzazione di esperienze laboratoriali digitali quali il Club di robotica e il Club di Formula 1.



Risorse professionali

Docenti	29
Personale ATA	6

Approfondimento

Nella Scuola Secondaria di II grado operano insegnanti di tre tipologie e altre figure professionali quali:

*** Docente**

- insegnanti italiani;
- insegnanti italiani con ottima competenza linguistica in inglese;
- insegnanti madrelingua inglese formati anche sul curriculum italiano.

I Docenti Italiani sono i titolari della disciplina d'insegnamento per la quale sono abilitati. Gli Insegnanti italiani con ottima competenza linguistica in inglese insegnano interamente o parzialmente in lingua la loro materia, da soli o in copresenza. Gli insegnanti madrelingua inglese formati anche sul curriculum italiano operano in autonomia e in copresenza nelle discipline il cui insegnamento è previsto in lingua inglese.

***Docente Coordinatore di classe**

Per ogni Consiglio di classe la Direzione nomina un docente Coordinatore quale figura di riferimento per i docenti, gli studenti, i genitori, la Presidenza e la Direzione, con il compito di favorire la definizione di un percorso didattico condiviso; inoltre egli suggerisce e verifica forme di intervento personalizzato; favorisce la comunicazione fra le diverse componenti; è responsabile, insieme al segretario, della redazione del documento iniziale di ogni classe, del documento finale per l'ultimo anno (il cosiddetto "Documento del 15 maggio"), coordina gli incontri e le assemblee fra le diverse componenti; se necessario, chiede alla Direzione la



convocazione di Consigli di classe e assemblee straordinarie.

***Docente Coordinatore di Dipartimento**

Ogni Dipartimento, attraverso un piano di lavoro annuale specifico, di cui referente ultimo è il Docente Coordinatore, è chiamato a: individuare le competenze che l'indirizzo di studi nel suo complesso privilegia, chiarendo i profili che gli studenti devono possedere all'ingresso e all'uscita dei diversi indirizzi di studio; definire, in relazione ai suddetti profili, le competenze specifiche e qualificanti la propria disciplina; stabilire per ciascuna disciplina in maniera condivisa una programmazione che definisca le forme e le tappe di sviluppo ed evoluzione delle competenze e i nuclei tematici, con specifico riferimento anche ai principali contenuti; progettare concrete e condivise forme di verifica di tali competenze (sia in ingresso che in itinere), oltre che forme di verifica di nuclei elementari ed essenziali di contenuti; proporre momenti di approfondimento didattico per la promozione di percorsi d'eccellenza, privilegiando fra tutte la forma seminariale.

***Docente Coordinatore di Educazione Civica**

Dall'anno scolastico 2020-2021, con l'inserimento della disciplina Educazione Civica nel curriculum scolastico, è stata inserita la figura del docente Coordinatore di Educazione Civica che coordina le attività didattiche, le modalità e i tempi di valutazione di Educazione Civica. I coordinatori di Educazione Civica collaborano con l'equipe di educazione civica presente in Collegio ed in particolare con i due referenti per la SS2.

***Docente Tutor**

Dall'anno scolastico 2023 - 2024 nelle classi prime e seconde del Liceo Scienze Umane è stata inserita la figura del Tutor, un docente che si prende cura in particolare di alcuni studenti della classe (designati in sede di Consiglio di classe) attraverso incontri e confronti periodici. I docenti tutor compilano le informazioni in appositi archivi digitali accessibili all'intero Consiglio di classe così che ci sia costante aggiornamento.

*** Assistenti al piano**

Ad ogni piano dei diversi ordini di scuola sono presente le figure degli Assistenti al piano che operano in aiuto nella gestione dell'organizzazione quotidiana della giornata scolastica.

*** Assistenti Tecnici di laboratorio informatico.**

La scuola dispone di un centro informatico e di un animatore digitale per la gestione



dell'innovazione Tecnologica ad uso didattico e amministrativo.

***Assistenti Tecnici di laboratorio scientifico**

La scuola dispone di quattro laboratori scientifici, due di fisica e due di scienze. I tecnici di laboratorio assistono i docenti nell'utilizzo di queste strutture e nell'esecuzione degli esperimenti. La loro presenza garantisce lo svolgimento della lezione in sicurezza e la possibilità di ampliare la gamma di esperimenti proposti agli studenti.



Aspetti generali

Il Collegio San Carlo è comunità educante che ha posto le sue radici nella grande tradizione formativa della società italiana, integrandole con l'attenzione all'innovazione e all'intercultura per formare la classe dirigente di domani ad essere "cittadini del mondo" ben radicati nella cultura di origine. Le Scuole Secondarie di Secondo Grado del Collegio si propongono di educare in modo integrale la persona alla ricerca della Verità, alla libertà responsabile e alla solidarietà effettiva.

La Scuola Secondaria di II grado prosegue la proposta didattica avviata negli ordini di scuola precedenti nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e della normativa vigente.

Nell'attività didattica curricolare ed extracurricolare di tutti i licei si dà particolare attenzione allo sviluppo della dimensione interculturale ed internazionale; al chiaro e corretto discernimento vocazionale in vista di una scelta universitaria consapevole in Italia o all'estero; al raggiungimento delle competenze chiave; alla sperimentazione di una didattica innovativa che si avvalga anche dell'innovazione tecnologica e digitale.

Fondamentale è la centralità dello studente come persona da educare. Il Collegio ha sviluppato nel corso degli anni una particolare sensibilità per gli studenti con bisogni educativi speciali che, in pratica, si traduce nella gestione condivisa di percorsi individualizzati che supportano lo studente nel raggiungimento del successo formativo.

Il Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi; assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Gli studenti del Liceo delle Scienze Umane acquisiscono le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; raggiungono, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella



costruzione della civiltà europea; sanno identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo; sanno confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; possiedono gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

L'opzione economico-sociale permette agli studenti di conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economico-giuridiche; comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone; sviluppare la capacità di misurare con l'ausilio di strumenti matematici, statistici, informatici i fenomeni economici; utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, locali, personali.

-progettare e radicare con gradualità, nel ciclo di studi liceali, gli stage aziendali come modello didattico e come attività di orientamento;

- mettere alla prova le conoscenze e le competenze acquisite dai giovani nel loro curriculum scolastico permettendo loro di sperimentare come si possano trasformare operativamente in competenze professionali;

- contribuire alla definizione del curriculum degli studenti (legge 107/2015)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Il Collegio San Carlo ha come priorità il successo formativo degli studenti. Per quanto concerne i risultati scolastici, gli indicatori utilizzati per verificare le competenze raggiunte dagli studenti fanno riferimento agli esiti degli scrutini, alle prove nazionali e ad eventuali trasferimenti.

Traguardo

Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, una buona parte si colloca nelle fasce medio alte. Nella scuola SS2 la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è in linea alla media provinciale, regionale e nazionale e nessun alunno ha abbandonato gli studi in corso d'anno.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità del Collegio è quella di permettere il successo formativo ad una elevata percentuale di alunni soprattutto durante le prove nazionali. Per questo si cerca di attuare una preparazione adeguata nei mesi precedenti anche attraverso prove di simulazione.

Traguardo

Il punteggio di italiano, matematica ed inglese nelle prove Invalsi è superiore rispetto a quello di scuole con background socio - economico e culturale simile.



● Competenze chiave europee

Priorità

Perseveranza nella valutazione del comportamento e delle discipline attraverso le competenze chiave europee.

Traguardo

Si cerca di valutare gli studenti secondo una visione educativa più ampia e complessa

● Risultati a distanza

Priorità

Mantenere e ampliare i risultati positivi; cercare di ridurre sempre più la percentuale di alunni che si trasferiscono

Traguardo

Cercare di migliorare questa situazione e di cogliere tutte le sfide proposte dalle nuove frontiere tecnologiche e digitali per traghettare la nostra scuola nel prossimo futuro sempre più internazionale

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Raggiungimento del benessere psicofisico degli studenti, fondamentale per favorire il



processo di apprendimento e la relazione didattico -educativa tra Docenti e studenti.

Traguardo

Clima educativo sereno e inclusivo, fondato sul rispetto delle persone e delle regole della comunità educativa e sul senso di corresponsabilità' .



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Integrazione aziendale, culturale e di volontariato nel territorio.**

Il Collegio San Carlo promuove e pianifica attività di integrazione con il territorio mediante organizzazione di conferenze e percorsi didattici negli ambiti culturale, aziendale e del volontariato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Raggiungimento del benessere psicofisico degli studenti, fondamentale per favorire il processo di apprendimento e la relazione didattico -educativa tra Docenti e studenti.

Traguardo

Clima educativo sereno e inclusivo, fondato sul rispetto delle persone e delle regole della comunità educativa e sul senso di corresponsabilità' .

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Sviluppare ulteriormente la rete di collaborazione con le aziende e le istituzioni del territorio nella pianificazione dell'alternanza scuola-lavoro.

Attività prevista nel percorso: Formazione scuola-lavoro

Descrizione dell'attività	Attività di alternanza scuola lavoro
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Team FSL: Presidenza, docente referente FSL, Segreteria di Presidenza

Risultati attesi

- progettare e radicare con gradualità, nel ciclo di studi liceali, gli stage aziendali come modello didattico e come attività di orientamento;
- mettere alla prova le conoscenze e le competenze acquisite dai giovani nel loro curriculum scolastico permettendo loro di sperimentare come si possano trasformare operativamente in competenze professionali;
- contribuire alla definizione del curriculum degli studenti (legge 107/2015).



● **Percorso n° 2: Attività di progettazione e valutazione**

Migliorare ed integrare le prassi valutative dei docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Perseveranza nella valutazione del comportamento e delle discipline attraverso le competenze chiave europee.

Traguardo

Si cerca di valutare gli studenti secondo una visione educativa piu' ampia e complessa

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare ed integrare le attività progettuali e le prassi valutative dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Riunioni di Dipartimento e corsi



di formazione

Descrizione dell'attività	Incontri di aggiornamento e approfondimento in merito alle metodologie di valutazione e progettazione, svolti tra docenti degli specifici dipartimenti, anche di ordini scolastici diversi, o tenuti da docenti esterni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Migliorare le buone pratiche di valutazione dei docenti.

● Percorso n° 3: Formazione docenti

Individuare aree tematiche per la formazione interna dei docenti mediante gruppi di lavoro per materie (Dipartimenti) e mediante gruppi trasversali e verticali che lavorano in ambiti specifici, quali:

metodo di studio e valutazione;

didattica digitale e innovativa;

attività di Pastorale.

A partire dal settembre 2020 ogni docente ha ricevuto in dotazione dalla Direzione un PC portatile per incrementare le attività didattiche digitali sia in presenza che a distanza.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Il Collegio San Carlo ha come priorità il successo formativo degli studenti. Per quanto concerne i risultati scolastici, gli indicatori utilizzati per verificare le competenze raggiunte dagli studenti fanno riferimento agli esiti degli scrutini, alle prove nazionali e ad eventuali trasferimenti.

Traguardo

Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, una buona parte si colloca nelle fasce medio alte. Nella scuola SS2 la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è in linea alla media provinciale, regionale e nazionale e nessun alunno ha abbandonato gli studi in corso d'anno.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità del Collegio è quella di permettere il successo formativo ad una elevata percentuale di alunni soprattutto durante le prove nazionali. Per questo si cerca di attuare una preparazione adeguata nei mesi precedenti anche attraverso prove di simulazione.

Traguardo

Il punteggio di italiano, matematica ed inglese nelle prove Invalsi e' superiore



rispetto a quello di scuole con background socio - economico e culturale simile.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Perseveranza nella valutazione del comportamento e delle discipline attraverso le competenze chiave europee.

Traguardo

Si cerca di valutare gli studenti secondo una visione educativa piu' ampia e complessa

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Mantenere e ampliare i risultati positivi; cercare di ridurre sempre piu' la percentuali di alunni che si Trasferiscono

Traguardo

Cercare di migliorare questa situazione e di cogliere tutte le sfide proposte dalle nuove frontiere tecnologiche e digitali per traghettare la nostra scuola nel prossimo futuro sempre piu' internazionale

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Raggiungimento del benessere psicofisico degli studenti, fondamentale per favorire il processo di apprendimento e la relazione didattico -educativa tra Docenti e studenti.



Traguardo

Clima educativo sereno e inclusivo, fondato sul rispetto delle persone e delle regole della comunità educativa e sul senso di corresponsabilità'.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere attività di monitoraggio sui progetti realizzati

Individuare aree tematiche per la formazione interna dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Botteghe - competenze digitali e tavoli di lavoro

Descrizione dell'attività	Gruppi di lavoro per materie (Dipartimenti) e trasversali verticali che lavorano in ambiti specifici
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Rettore



Risultati attesi

Efficacia e miglioramento dell'innovazione della didattica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La qualità della proposta didattica è arricchita da forme di didattica innovative che privilegiano l'apprendimento pragmatico e l'utilizzo della lingua inglese come strumento veicolare di comunicazione: insegnamento in co-docenza e moduli CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), progetti interdisciplinari, didattica laboratoriale, debate e public speaking, uscite didattiche mirate, partecipazione a periodi di studio all'estero, partecipazione ad esperienze formative e di volontariato extracurricolari.

I contenuti sono trasmessi ed elaborati attraverso la costante richiesta di abilità, e la particolare evidenza, oltre alla questione dei contenuti, del problema della organizzazione del lavoro e del metodo di studio, a garanzia dell'acquisizione, oltre che di contenuti disciplinari, di abilità e competenze.

Da settembre 2019 il Collegio San Carlo è diventato Scuola Cambridge, innovazione che ha consentito l'inserimento nel curriculum scolastico italiano di alcune discipline in modalità IGCSE.

Pur nel rispetto delle Indicazioni Ministeriali, la proposta formativa del liceo delle scienze umane si caratterizza per la sua interculturalità, offrendo nel primo biennio 2 ore curriculari di IGCSE Global Perspectives con l'opportunità di conseguire la certificazione al termine dei due anni e 1 ora di esperienze sul territorio, nella quale gli studenti incontrano personaggi del mondo del lavoro, dello sport, della cultura che raccontano la loro vita professionale in un contesto di interazione con gli studenti. Pertanto già nel primo biennio sono previste 30 ore settimanali curriculari. Inoltre il curriculum di scienze prevede lo svolgimento di alcuni argomenti in lingua inglese. Per tutto il quinquennio nelle lingue straniere insegnate è prevista la presenza del docente madrelingua e la possibile divisione in livelli di competenza. Inoltre una delle due ore di arte del triennio prevede la presenza del docente madrelingua.



Aspetti generali

Il diplomato al Liceo delle Scienze Umane è in grado di conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici; utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali; saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale; avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Il diplomato al Liceo delle Scienze Umane – opzione economico sociale, in virtù delle caratteristiche del suo indirizzo, è orientato, principalmente, ma non solo, a corsi di laurea e ad attività professionali riconducibili ai seguenti ambiti: · area delle discipline giuridiche, economiche e sociali (Giurisprudenza; Scienze politiche e delle relazioni internazionali; Scienze dell'amministrazione; Scienze dell'economia e della gestione aziendale; Scienze delle finanze; Scienze dell'educazione e della formazione; Scienze e tecniche psicologiche; Scienze della comunicazione)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ.
ECONOMICO SOCIALE SAN CARLO

MIPMU4500Z

Indirizzo di studio

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO
GRADO NON STATALE

**Quadro orario della scuola: LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ.
ECONOMICO SOCIALE SAN CARLO MIPMU4500Z (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE FRANCESE - 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ESPERIENZE SUL TERRITORIO	1	1	0	0	0
IGCSE HISTORY	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE SAN CARLO MIPMU4500Z (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE SPAGNOLO 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ESPERIENZE SUL TERRITORIO	1	1	0	0	0
IGCSE HISTORY	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Curricolo di Istituto

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE SAN CARLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi; assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Gli studenti del Liceo delle Scienze Umane acquisiscono le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; raggiungono, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; sanno identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo; sanno confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del la-voro, ai fenomeni interculturali; possiedono gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

L'opzione economico-sociale permette agli studenti di conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economico-giuridiche; comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone; sviluppare la capacità di misurare con l'ausilio di strumenti matematici, statistici, informatici i fenomeni economici; utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, locali, personali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Liceo delle Scienze Umane si caratterizza e intende promuovere la piena valorizzazione della centralità dello studente nel processo formativo; tutte le iniziative, esperienze, attività che ogni studente vive nel suo quotidiano e che considera, e sa dimostrare, essere luogo del suo apprendere sono oggetto di particolare considerazione. Particolare rilievo occupano, nella prospettiva del percorso interculturale, le esperienze di integrazione, i viaggi e i soggiorni all'estero, le uscite didattiche, i soggiorni studio in estate, la possibilità di un periodo di mobilità studentesca all'estero durante il quarto anno e le esperienze presso qualificate Università ed Imprese italiane o estere. La scuola favorisce la realizzazione di queste esperienze: in alcuni casi le organizza, in altri lascia piena autonomia allo studente e alla sua famiglia di individuare quelle più idonee, fornendo una serie di contatti con le agenzie che operano nel settore. Le esperienze interculturali che la scuola propone prevedono: l'integrazione iniziale col gruppo classe (campo scuola di una settimana in montagna nel mese di settembre del primo anno), un'esperienza in College per tutto il gruppo classe (integration di una settimana in un college inglese nel terzo anno), viaggi di istruzione con le classi parallele dell'istituto e altre alcune uscite didattiche caratterizzanti i diversi indirizzi di studi. In particolare i viaggi di istruzione previsti per le classi superiori prevedono le seguenti destinazioni: primo anno Sicilia, secondo anno Percorso sulle orme di San Francesco, terzo anno Santiago de Compostela, quarto e quinto anno da definire. In genere la durata di ciascun viaggio è di una settimana.

Utilizzo della quota di autonomia

Pur nel rispetto delle Indicazioni Ministeriali, la proposta formativa del liceo delle scienze



umane si caratterizza per la sua interculturalità, offrendo nel primo biennio 2 ore curriculari di IGCSE History con l'opportunità di conseguire la certificazione al termine dei due anni e 1 ora di esperienze sul territorio, nella quale gli studenti incontrano personaggi del mondo del lavoro, dello sport, della cultura che raccontano la loro vita professionale in un contesto di interazione con gli studenti. Pertanto già nel primo biennio sono previste 30 ore settimanali curriculari. Inoltre il curriculum di scienze prevede lo svolgimento di alcuni argomenti in lingua inglese. Per tutto il quinquennio nelle lingue straniere insegnate è prevista la presenza del docente madrelingua e la possibile divisione in livelli di competenza, inoltre una delle due ore di arte del triennio prevede la presenza del docente madrelingua.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ.
ECONOMICO SOCIALE SAN CARLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: SCAMBI INTERNAZIONALI

Il Collegio si propone di concorrere all'educazione e alla formazione degli individui membri della propria comunità, siano essi alunni o personale docente, grazie a esperienze didattiche e/o formative all'estero. Questa progettualità è occasione di mettere in pratica le finalità educative ed anche sociali che il Collegio si propone, quali: incremento del livello di qualità ed avanguardia dell'istruzione proposta; la possibilità da parte di studenti e docenti di prendere parte ad attività di formazione e di LongLife Learning; la promozione di un modello di cittadinanza attiva a livello europeo e globale; la conoscenza reciproca e l'integrazione tra lingue, culture e tradizioni diverse; la creazione di partnership tra istituzioni scolastiche europee e non; la promozione del valore della pace e della collaborazione tra Stati. Al fine del raggiungimento di tali obiettivi, il Collegio prevede l'attivazione di diverse proposte didattiche all'estero, ciascuna caratterizzata da modalità e destinatari propri. I progetti si articolano in: • Progetti internazionali rivolti al personale docente (corsi di formazione, job shadowing, visiting professor) • Progetti internazionali rivolti a studenti dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo e secondo grado su specifici temi disciplinari (scambi scolastici, approfondimenti linguistici, competizioni internazionali ed altro) • Progetti di mobilità internazionale all'estero per gli studenti del quarto anno.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ.
ECONOMICO SOCIALE SAN CARLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Progetto STEM

Tra i vari progetti proposti e già attivi sono presenti:

- UNIMAT verso l'Esame
- Club di Robotica
- Giochi di Anacleto
- "Numbers" in collaborazione con l'Università L. Bocconi
- Disegno Autocad
- Progetto Formula 1: realizzazione di un modello digitale di applicazione alla Formula 1

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un
apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valorizzazione e acquisizione delle competenze digitali e approfondimento dei contenuti.

Offrire competenze in uscita fruibili anche presso le istituzioni di altri paesi.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ.
ECONOMICO SOCIALE SAN CARLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Azioni di tutoraggio e di accoglienza.

Accompagnamento personalizzato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Azioni di tutoraggio e di accoglienza.

Accompagnamento personalizzato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attività di FSL.

Orientamento in uscita e counseling.

Scambi internazionali.

Fiera della Università (manifestazione in sede di orientamento)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Attività di FSL.

Orientamento in uscita e counseling.

Scambi internazionali.

Fiera della Università (manifestazione in sede di orientamento).

Periodo di mobilità studentesca all'estero.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Orientamento in uscita e counseling.

Scambi internazionali.

Fiera della Università (manifestazione in sede di orientamento)

Application e counseling per università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Application e counseling per università



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Gli stage di FSL

Il Collegio S. Carlo propone agli alunni del triennio la possibilità di effettuare stage di FSL durante il periodo scolastico e nel periodo estivo in strutture individuate dal Collegio stesso, per un totale di 90 ore annue.

Tale progetto, in ottemperanza alla legge 107/2015 (commi 33-42) sulla scuola, ha l'obiettivo:

- 1) di progettare e radicare con gradualità, nel ciclo di studi liceali, gli stage aziendali come modello didattico e come attività di orientamento;
- 2) di mettere alla prova le conoscenze e le competenze acquisite dai giovani nel loro curriculum scolastico permettendo loro di sperimentare come si possano trasformare operativamente in competenze professionali; di contribuire alla definizione del curriculum degli studenti (legge 107/2015).

PROPOSTA DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Il liceo delle scienze umane si caratterizza e intende promuovere la piena valorizzazione della centralità dello studente nel processo formativo; tutte le iniziative, esperienze, attività che ogni studente vive nel suo quotidiano e che considera, e sa dimostrare, essere luogo del suo apprendere sono oggetto di particolare considerazione. Particolare rilievo occupano, nella prospettiva del percorso interculturale, le esperienze di integrazione, i viaggi e i soggiorni all'estero, le uscite didattiche, i soggiorni studio in estate e le esperienze presso qualificate Università ed Imprese italiane o estere. La scuola favorisce la realizzazione di queste esperienze: in alcuni casi le organizza, in altri lascia piena autonomia allo studente e alla sua famiglia di individuare quelle più idonee, fornendo una serie di contatti con le agenzie che operano nel settore. Le esperienze interculturali che la scuola propone prevedono: l'integrazione iniziale col gruppo classe (campo scuola di una settimana nel mese di settembre del primo anno), un'esperienza in College per tutto il gruppo classe (integrazione di una settimana in un college inglese nel terzo anno), viaggi di istruzione con le classi parallele dell'istituto e altre alcune uscite



didattiche caratterizzanti i diversi indirizzi di studi. In genere la durata di ciascun viaggio è di una settimana.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Imprese private, Ospedali, Musei, Enti di ricerca, Fondazioni, Parrocchie

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione a cura del soggetto ospitante.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO INTERCULTURALE

Moduli CLIL; Talent show; Attività sportive di Istituto; Integration Week; Viaggi d'istruzione integrati nella programmazione didattica annuale; Percorsi di educazione alla salute e alla cittadinanza (Cyberbullismo e prevenzione alcool e sostanze stupefacenti); progetti legati all'ambito giuridico-economico sul territorio (ad. Es. Giornata della Virtù Civile, Progetto Trekking, Inventiamo una banconota).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le attività di ampliamento curricolare descritte sinteticamente sono programmate nell'ottica di coniugare i tre assi portanti dei nostri licei: interculturalità; internazionalizzazione; cultura e formazione della persona.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro

● INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020 – 2021, come da Decreto Ministeriale n.35 del 26 giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. il Collegio dei Docenti ha approvato l'inserimento nel curriculum del Liceo della disciplina Educazione Civica declinata per tutte le classi secondo file allegato.

Risultati attesi

L'educazione Civica, disciplina trasversale cui concorre l'intero Consiglio di classe, si prefigge come obiettivo quello di educare gli studenti a un senso civico e ad una partecipazione attiva e collaborativa alla cittadinanza e al contesto sociale in cui vivono, nel pieno rispetto delle norme, nella conoscenza dei principi fondamentali della costituzione e nella ricerca del bene comune.

● ATTIVITA' CONNESSE A SCIENZE MOTORIE

Giornata dello Sport, torneo di calcio interno, gare di nuoto



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Ispirazione di uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, miglioramento dello spirito di collaborazione e competizione

Destinatari

Gruppi classe

● PROGETTO WATERFILL

Negli ultimi anni sta crescendo nelle giovani generazioni una sensibilità e una responsabilità sociale in riferimento a tematiche di sostenibilità ambientale. Sull'onda di alcuni movimenti mondiali e soprattutto a partire dal magistero di Papa Francesco hanno preso corpo alcune proposte educative e didattiche in primis per alunni ma che hanno coinvolto anche l'intera comunità scolastica. Uno su tutti, a titolo esemplificativo, è il "Progetto Waterfill" che ha portato il Collegio alla fine del mese di agosto 2023 ad essere una scuola plastic free, abolendo così il consumo di bottigliette d'acqua a favore dell'installazione di 23 postazioni di ricarica di acqua microfiltrata. Tale progetto, ha visto il coinvolgimento di numerosi alunni in differenti attività di studio, progettazione e programmazione e non ultimo di sensibilizzazione. A titolo meramente esemplificativo si citano qui anche interventi formativi all'interno della normale programmazione disciplinare: - M'illumino di meno per la Scuola Secondaria di Secondo Grado - Progetto Dhangethi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Coinvolgimento di alunni e personale in differenti attività di studio, progettazione e programmazione e non ultimo di sensibilizzazione allo spreco.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan). Un profilo digitale per ogni docente. Ogni docente è dotato di un profilo digitale personale tramite cui può accedere ai pc, alla posta, registro, condividere materiale e consultare una libreria e videoteca multimediale.
- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan). Ambienti per la didattica digitale integrata. Un laboratorio di informatica dotato di 15 pc connessi alla rete cablata, una stampante laser a colori, 3 stampanti 3D, un plotter e uno Sprout (dispositivo usato per la scansione 3D). Inoltre è provvisto anche di uno spazio utilizzabile per la didattica unplugged come step propedeutico alla procedura sul pc.
- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan).



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Registro elettronico per tutte le classi SS2. Ogni docente è chiamato all'utilizzo del registro elettronico (Loop Scuola), a cui accede attraverso il proprio profilo personale. Su questo portale oltre a gestire e documentare i risultati della classe, il docente potrà consultare la documentazione relativa ad ogni studente ed eventuali certificazioni e quindi strategie concordate da mettere in atto.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: AUTOCAD 2D e 3D
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progettazione e realizzazione di disegni tecnici in ambiente bidimensionale e tridimensionale attraverso il software Autocad.

Titolo attività: STAMPANTE 3D
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Progettazione e prototipazione di oggetti tridimensionali e realizzati tramite la stampante 3D.

Titolo attività: SKY ACADEMY
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di un telegiornale in collaborazione con Sky Academy attraverso l'uso di strumenti tecnologici come Chroma key e Overvoice. Elaborazione di uno script in stile giornalistico.

Titolo attività: MATHEMATICS
LEARNING
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Modalità di recupero disciplinare mediante l'utilizzo di video tutorial ed esercizi realizzati dai docenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Attività trasversale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE SAN CARLO - MIPMU4500Z

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è parte integrante del processo di apprendimento: docente e studente verificano obiettivi raggiunti, riconoscono i miglioramenti e le difficoltà incontrate. L'azione di valutazione viene effettuata attraverso prove scritte, orali, pratiche grafiche, strettamente legate alla programmazione curricolare e attraverso l'osservazione sistematica di altri elementi del processo di apprendimento che concorrono a documentare l'evoluzione formativa dello studente. Le prove sono frequenti, diversificate e programmate dal Consiglio di classe; si riferiscono agli obiettivi prefissati e alle attività effettivamente svolte, sono distribuite durante tutto il percorso didattico. In vista dell'esame di maturità, i Consigli di classe si organizzano per effettuare simulazioni delle prove scritte e del colloquio. Il livello dei risultati raggiunti dallo studente è definito con una valutazione che fa riferimento ai criteri individuati per ogni disciplina secondo specifiche griglie di valutazione redatte dai diversi dipartimenti disciplinari e approvate dal Collegio Docenti di inizio anno scolastico. Tali griglie esprimono gli indicatori che si traducono nei voti secondo la scala da 1 a 10. Le valutazioni nel corso dell'anno ammettono quarti di punto (più = 0,25; mezzo = 0,50; da...a = 0,75; meno = - 0,25). Secondo la scansione dell'anno stabilita dal Collegio Docenti (trimestre, pentamestre), sulla base di elementi di prova in numero non inferiore al minimo stabilito da ogni dipartimento disciplinare e approvato in sede di Collegio Docenti, il Consiglio di classe si riunisce per esprimere valutazioni del trimestre, valutazioni intermedie del pentamestre e valutazioni di scrutinio finale. In sede di scrutinio ogni docente propone una valutazione per la sua disciplina che viene discussa e deliberata da tutti i docenti del Consiglio di classe.



Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è elemento che, insieme ai voti di profitto, concorre a definire la media complessiva scolastica dell'alunno. Il Consiglio di classe si ispira alla seguente scala di valutazione: 10 : Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto. Comportamento irreprensibile, maturo e consapevole per responsabilità e collaborazione verso l'altro, nei lavori di gruppo e nel rapporto con tutti coloro che operano nella scuola, in ogni ambito ed in ogni circostanza. Frequenza assidua alle lezioni (un numero minimo di assenze, escluse quelle certificate per malattia, e di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata, esclusi quelle per motivi sportivi) e costante puntualità. Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni, al dialogo educativo e alle iniziative promosse dalla scuola. Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne. 9: Rispetto complessivamente scrupoloso del Regolamento d'Istituto. Comportamento responsabile e collaborativo nei lavori di gruppo e nel rapporto con tutti coloro che operano nella scuola, in ogni ambito ed in ogni circostanza. Frequenza assidua alle lezioni (un numero minimo di assenze, escluse quelle certificate per malattia, e di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata, escluse quelle per motivi sportivi) e puntualità. Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni, al dialogo educativo e ad alcune iniziative promosse dalla scuola. Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne. 8: Rispetto non sempre scrupoloso del Regolamento d'Istituto. Comportamento non sempre corretto per responsabilità e collaborazione verso l'altro, eventualmente con la presenza di note verdi o al massimo una nota rossa. Frequenza abbastanza regolare alle lezioni (un limitato numero di assenze, escluse quelle certificate per malattia, e di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata, esclusi quelle per motivi sportivi). Interesse e partecipazione non sempre attivi alle lezioni, al dialogo educativo e ad alcune iniziative promosse dalla scuola. Impegno quasi sempre adeguato e svolgimento complessivamente regolare delle consegne. 7: Ripetute inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto, con presenza di una o più note rosse o eventuale sospensione. Comportamento non sempre accettabile per responsabilità e collaborazione verso l'altro. Frequenza discontinua alle lezioni (con un numero significativo di assenze, escluse quelle certificate per malattia, e di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata, esclusi quelle per motivi sportivi). Interesse selettivo e scarsa partecipazione alle lezioni, al dialogo educativo e ad alcune iniziative promosse dalla scuola. Impegno discontinuo e non sempre puntuale svolgimento delle consegne. 6: Frequenti e reiterate inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto con conseguente sospensione. Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione verso l'altro. Frequenza irregolare alle lezioni (un elevato numero di assenze, escluse quelle certificate per malattia, e di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata, esclusi quelle per motivi sportivi) e mancanza di puntualità. Scarso interesse e partecipazione inesistente alle lezioni, al dialogo educativo e ad alcune iniziative promosse dalla scuola. Mancato impegno e discontinuo svolgimento



delle consegne. 5: Gravi e/o ripetute inosservanze del Regolamento di Istituto con conseguente allontanamento dalla comunità scolastica attraverso una o più sospensioni. Comportamento scorretto e riprovevole connotato da mancanza di rispetto della persona, dell'ambiente e delle regole poste a fondamento della convivenza civile. Frequenza alle lezioni sporadica (inferiore a 3/4 dell'orario complessivo, fatta esclusione per motivi di salute) e continui episodi di ritardi. Disinteresse e inesistente partecipazione alle lezioni, al dialogo educativo e ad alcune iniziative promosse dalla scuola. Impegno e svolgimento delle consegne assenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di ammissione/non ammissione sono determinati dal Regolamento scrutini durante il Collegio Docenti di inizio anno

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Secondo la normativa vigente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dei Licei Quinquennali e per le classi seconde, terze e quarte del Liceo Internazionale in sede di scrutinio finale è definita in base alla tabella allegata. Nella tabella si prevedono bande di oscillazione individuate in base alla media aritmetica dei voti deliberati in sede di scrutinio finale. Si attribuisce il punteggio tra i due disponibili per ogni banda di oscillazione in base ai seguenti elementi: a) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (voto di comportamento tra 9 e 10); b) l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica (giudizio uguale o superiore a Buono, cioè da 8/10 a 10/10); c) interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative certificate con apposita scheda (crediti interni); d) eventuali crediti formativi certificati. Il Collegio dei Docenti recepisce la recente normativa in merito all'attribuzione dei crediti formativi (Legge 150/2024) in base alla quale il punteggio massimo di fascia può essere attribuito solo agli studenti che presentano un voto di comportamento pari o superiore a 9 decimi.



Quindi con una valutazione di comportamento inferiore il punteggio del credito dovrà corrispondere a quello minimo previsto per la fascia derivante dalla media dei voti, anche in presenza dei criteri che consentirebbero il punteggio maggiore. Per gli studenti che presentano una valutazione in comportamento pari a 9 o 10 in comportamento sono sufficienti solo DUE degli altri tre criteri per ottenere il massimo di fascia. Resta valido, comunque, il principio dell'assenza di valutazioni inferiori a sei decimi nella pagella finale. Qualora l'allievo non ottemperi al criterio sopracitato (oltre alla frequenza assidua), verrà attribuito il punteggio minimo di fascia. Inoltre, il Consiglio di classe ha facoltà di attribuire il punteggio minimo di fascia a quegli alunni ammessi alla classe successiva per voto di Consiglio o che abbiano avuto un'elevazione a sufficienza in più di una disciplina o che abbiano avuto dei debiti anche qualora presentino tutte le condizioni per avere il punteggio massimo, verbalizzandone la motivazione. In sede di scrutinio finale i crediti formativi sono certificati dal Consiglio qualora si tratti di titoli rilasciati da enti riconosciuti a carattere nazionale o internazionale, che segnalino competenze certificate coerenti con il tipo di corso di studio. Tale coerenza può essere individuata dal Consiglio tramite riferimento ai seguenti parametri: a) omogeneità con i contenuti tematici del corso; b) livello di approfondimento; c) livello di ampiezza disciplinare; d) modalità di attuazione concreta. Inoltre il Consiglio di classe ha facoltà di attribuire il punteggio minimo di fascia a quegli alunni ammessi alla classe successiva per voto di Consiglio o dopo aver assolto eventuali debiti formativi, anche qualora l'alunno presenti tutte le condizioni per avere il punteggio massimo. L'approvazione dei crediti formativi, in sede di scrutinio finale è certificata dal Consiglio di classe che precedentemente ha provveduto alla loro verifica ed eventuale validazione, richiedendo per tempo agli interessati ulteriori specifiche documentazioni da consegnarsi comunque presso la segreteria didattica entro il 15 maggio.

Allegato:

tabella.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Questi interventi sono efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Gli studenti BES sono in continuo aumento e vengono seguiti con regolarità. Gli studenti stranieri che frequentano la scuola provengono da contesti socio-culturali medio-alti che non richiedono particolari processi di inclusione. Da monitorare in questi casi le competenze della lingua italiana. A tale proposito viene proposto un corso di potenziamento linguistico per italiano L2. La scuola promuove molto la dimensione interculturale incoraggiando gli studenti a frequenti momenti di confronto e di scambio con scuole estere.

Punti di debolezza

Nessuno.

Recupero e potenziamento Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono in generale gli alunni con DSA o quelli con situazioni familiari o personali problematiche. Si ricorre agli strumenti dispensativi o compensativi previsti, oltre all'assistenza psicologica diretta e interna. Il monitoraggio è attuato dalla Presidenza ed effettuato nei Consigli di classe. Gli interventi attuati sono nella maggior parte dei casi efficaci. L'istituto promuove i talenti degli alunni tramite la partecipazione ad attività interne o esterne al fine di potenziare le abilità e le qualità dei singoli. Nel lavoro d'aula si ricorre ad una accentuata individualizzazione sia delle prestazioni che del carico di lavoro in base ai bisogni educativi dei singoli studenti, in tutti gli ordini e gradi della scuola. La scuola realizza momenti di recupero mirati che prevedono anche una verifica finale. Tali momenti sono distribuiti in tutto il corso dell'anno.



Punti di debolezza

La permanenza di alcune situazioni di fragilità anche a fronte dei numerosi interventi di supporto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

acquisizione della documentazione specialistica; incontro con la famiglia e gli specialisti; elaborazione da parte del consiglio di classe del PEI (condiviso successivamente con la famiglia).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

specialisti; famiglia; centro psicologico della scuola; consiglio di classe e Presidenza.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia si fa carico di consegnare alla Segreteria Didattica la certificazione specialistica necessaria. Successivamente, prende visione e firma il PEI elaborato dal Consiglio di Classe. In sinergia con il Consiglio di Classe, osserva e collabora nell'attuazione di quanto predisposto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono esplicitati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In ingresso, vengono visionate le certificazioni e gli eventuali PEI già in essere, in collaborazione con il centro psicologico della scuola e con la famiglia. In uscita, il Counselor della scuola, con la famiglia e il Consiglio di classe, valuta le possibili scelte future.



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma83 Legge 107/15)

Oltre al Dirigente Scolastico sono presenti un Vicepreside e alcuni collaboratori con funzioni specifiche: coordinamento del percorso quadriennale; FSL; organizzazione Didattica; counseling universitario; responsabile scambi internazionali; referente IGCSE Cambridge International. Si aggiungono il Vicerettorato con l'Equipe Pastorale, l'Equipe di Educazione Civica e il Centro Psicologico.

RETTORE E DIRETTORE GENERALE

Il Collegio San Carlo ha adottato la forma giuridica di società a responsabilità limitata ed Impresa Sociale secondo le disposizioni di cui al Dlgs 3 luglio 2017, n. 112. Il socio unico è rappresentato da Fondazione Ambrosiana per la Cultura e l'Educazione Cattolica – F.A.C.E.C., ente ecclesiastico della Diocesi di Milano. Il Collegio ha un Consiglio di Amministrazione composto da cinque membri, tra cui il Rettore con il ruolo di Consigliere Delegato per le attività Educative ed un secondo Consigliere Delegato alle attività di Supporto. Il Rettore è responsabile dell'indirizzo strategico di tutte le attività Educative secondo i valori della scuola cattolica paritaria. Il Consigliere Delegato alle attività di supporto ha la responsabilità di tutti i servizi amministrativi e tecnici a supporto del Collegio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Oltre al Dirigente Scolastico è presente un Vicepreside. E' inoltre presente un Coordinatore Didattico per il percorso quadriennale, un Referente FSL, un Referente counseling universitario e un Responsabile degli scambi internazionali

4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Responsabile delle attività di segretariato per la scuola secondaria di secondo grado.

RETTORE E DIRETTORE
GENERALE

Il Collegio San Carlo ha adottato la forma giuridica di società a responsabilità limitata ed Impresa Sociale secondo le disposizioni di cui al Dlgs 3 luglio 2017, n. 112. Il socio unico è rappresentato da Fondazione Ambrosiana per la Cultura e l'Educazione Cattolica – F.A.C.E.C.", ente ecclesiastico della Diocesi di Milano. Il Collegio ha un Consiglio di Amministrazione composto da cinque membri, tra cui il Rettore con il ruolo di Consigliere Delegato per le attività Educative ed un secondo Consigliere Delegato alle attività di Supporto. Il Rettore è responsabile dell'indirizzo strategico di tutte le attività Educative secondo i valori della scuola cattolica paritaria. Il Consigliere Delegato alle attività di supporto ha la responsabilità di tutti i servizi amministrativi e tecnici a supporto del Collegio.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://loop.collegiosancarlo.it/Account/Login?ReturnUrl=%2f>

Pagelle on line <https://loop.collegiosancarlo.it/Account/Login?ReturnUrl=%2f>

Monitoraggio assenze con messagistica [Presenza di notifica tramite e-mail alla famiglia ogni 10 giorni di assenza](#)



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Modulistica da sito scolastico <https://www.collegiosancarlo.it>

Circolari online <https://loop.collegiosancarlo.it/#/Comunicazioni/Comunicazioni/Circolari>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Progetto Docenti titolari d'inglese per certificazioni in lingua inglese da a.s. 2022/23

Certificazioni in lingua in inglese per corpo docenti

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso C.S.E. Competenze socio-emotive

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23 si sono tenuti incontri con consulenti esterni per approfondire e porre accento sull'importanza delle competenze non cognitive.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetti di formazione Erasmus +



Progetti rivolti ai docenti della Scuola Secondaria di Primo e Secondo grado. Sono previste attività di Job-shadowing in paesi europei sul tema dell'educazione interculturale e "media literacy". Corsi di lingua inglese a vari livelli.

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: CORSO D'INGLESE

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: CORSO PER LA SICUREZZA SUL LAVORO

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte